

ружать их средствами для самостоятельной работы.

6.) Систему заданий для самостоятельной работы следует строить в порядке последовательного повышения самостоятельности.

Познавательная деятельность студентов осуществляется под руководством преподавателя - он планирует, организует учебный процесс, управляет им. На всех этих этапах работы преподаватель решает проблему рационального сочетания самостоятельной работы студента с работой под непосредственным руководством преподавателя.

На кафедре акушерства и гинекологии применяется такой вид организации самостоятельной работы, как управляемая (контролируемая) самостоятельная работа (УСР) студентов на 5 курсе лечебного факультета при изучении учебной дисциплины "Гинекология". Общее аудиторное время, отведенное для выполнения УСР, составляет 4 учебных часа, нагрузка распределяется по 2 часа на осенний и весенний семестр. Подготовка студентов к выполнению заданий проводится во время аудиторных (как правило, практических занятий). заключается она в разъяснении содержания и методики выполнения заданий, в выработке навыков учебной работы (работа с учебной, справочной литературой, самопроверки). Поэтому задание для самоподготовки не ограничивается лишь указанием страниц, которые нужно прочитать, и номерами задач, которые нужно решить.

Изучаемая в осеннем семестре тема - дисфункциональные маточные кровотечения, овуляторные и ановуляторные, принципы лечения в различные возрастные периоды; в весеннем - доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников.

Самостоятельная работа под управлением препода-

вателя по темам УСР включает: студенты работают в гинекологическом отделении, курируют тематических больных, собирают анамнез, проводят общий и гинекологический осмотр, в процедурном кабинете осваивают тесты функциональной диагностики, в кабинете функциональной диагностики осваивают основные ультразвуковые диагностические критерии опухолевидных образований яичников, в операционной осваивают технику проведения диагностического выскабливания, пункции брюшной полости через задний свод влагалища, самостоятельно изучают дополнительную литературу, разрабатывают исходя из полученных знаний и умений алгоритмы оказания неотложной помощи при различных видах дисфункциональных маточных кровотечений, при перекруте ножки опухоли яичника, разрыве кисты.

Проверка результатов УСР осуществляется преподавателем на занятиях (при устном и письменном опросе, в беседе, при решении задач, у постели больного, при работе в операционной, при отработке практических навыков). Итоговый контроль осуществляется при написании проблемной истории болезни, сдаче практических навыков, тестового контроля, устного собеседования при сдаче курсового экзамена по изучаемой дисциплине "Гинекология".

В завершение можно сделать вывод, что эффективное использование УСР вносит немаловажный вклад в процесс обучения студентов, выработку основных моментов клинического мышления, возможности использовать свои знания и умения в дальнейшей врачебной практике, способности работать с литературой, выработать порядок анализа и действий при решении конкретных диагностических и лечебных задач.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНЫ ТРУДА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ЛЕЧЕБНОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Демидов Р.И.*

*УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"*

Основополагающим принципом охраны труда является сохранение здоровья работников промышленных предприятий. Научной основой охраны труда является гигиена труда, которой принадлежит ведущая роль в сохранении и укреплении здоровья работающих.

Охрана труда является медико-биологической дисциплиной, и занимает важное место в системе высшего медицинского образования. Важной особенностью изучения охраны труда является освоение ключевых моментов в разделах: правовые и организационные основы охраны труда, характеристика условий труда, основы техники безопасности и организация пожарной безопасности.

Важной проблемой охраны труда является разработка вопросов касающихся разработки и внедрения принципов и методов предупреждения производственного травматизма. Следует отметить, что эти вопросы переплетаются с вопросами смежных дисциплин.

Большое значение придается изучению правовых и

организационных основ охраны труда работающих различных специальностей, профессиональных вредностей и заболеваний, их профилактике. Немало важно изучение условий труда для различных групп работающих, профилактика и расследование несчастных случаев на производстве. Знания о правильной внутренней планировке, рациональном санитарно-техническом благоустройстве промышленных предприятий помогут в дальнейшей практической деятельности цехового врача. Также в этом разделе рассматриваются основные физические, химические, биологические и психофизиологические факторы, а также их влияние на здоровье работающих. В разделе основы техники безопасности подробно освещаются вопросы техники безопасности, условий и правил эксплуатации промышленного оборудования. В теме организация пожарной безопасности подробно рассматриваются аспекты предупреждения и ликвидации пожара на производстве, а также средства и способы тушения пожаров.

Занятия по гигиене проходят как практические занятия, в процессе которых студенты приобретают практические умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в ВУЗе и для работы цеховым врачом. В помощь студентам сотрудниками кафедры подготовлены "Методические указания к практическим занятиям", которыми можно пользоваться непосредственно на кафедре. Тестовые вопросы индивидуализированы для каждого студента. Для объективной оценки уровня сформированности умений используются ситуационные задачи, основное значение которых - проверка умений студентов применять свои знания для решения сформулированных преподавателем проблем, имитирующих реальные жизненные ситуации.

Обширный фактический материал, практическая направленность предмета, специфические методы делают охрану труда трудно воспринимаемым предметом для студентов первого курса, что, в свою очередь, определяет специфику его преподавания. Это усиливается также разным уровнем подготовленности студентов и нередко недостаточностью базовых знаний.

Помимо большого объема материала трудности преподавания на первом курсе заключаются в том, что происходит непонимание студентами излагаемого материала. Сбои при преподавании на первом курсе иногда происходят не столько из-за трудности и обширности материала, сколько из-за того, что студенты не имеют достаточных знаний по данной теме. Несомненно, низкий уровень подготовленности студентов может стать реальным фактором, препятствующим пониманию студентами излагаемых вопросов, а чтобы это преодолеть, не-

обходима подготовка студентов к самостоятельному изучению материала.

Проблемы возникают при разборе специфических терминов, при объяснении трудно усвояемого материала, а также при закреплении полученных знаний, навыков и умений. Для преодоления этих трудностей особое внимание на кафедре при изложении теоретического курса уделяется терминологической согласованности излагаемого материала.

Своеобразные трудности появляются при чтении лекций. Лекция читается так, чтобы студенты могли ее конспектировать. На лекции излагаются только общепризнанные явления, имеющие практическое значение.

В связи с отсутствием учебников по нашей дисциплине возникла необходимость создания учебного пособия и курса лекций по охране труда. В настоящее время завершается работа над пособием для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, которое, кроме теоретического материала, включает ситуационные задачи по всем разделам дисциплины, тестовые задания, а также методические рекомендации по подготовке к занятиям.

Использование в преподавании охраны труда студентам первого курса комплексного материала, включающего тестовые задания, теоретический материал, практические навыки и ситуационные задачи, определяют высокую результативность изучения нашего предмета, и является одной из составляющих успешного обучения в ВУЗе. На итоговом занятии по охране труда студенты, обучающиеся на первом курсе, показывают хорошие знания и умения по излагаемому материалу.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА - ВАЖНЫЙ ЭТАП В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА**

***Дроздова М.С., Юнатов Г.И., Немцов Л.М., Драгун О.В., Соболева Л.В.***  
***УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"***

Рациональное использование традиций и богатейшего опыта национальной системы подготовки врачей, а также постоянное вовлечение в процесс обучения самих студентов через совместную научно-практическую деятельность являются основными источниками получения полноценных врачебных знаний. Немалую роль в этом процессе, по нашему мнению, может сыграть неформальная организация работы в рамках студенческого научного кружка (СНК). Постоянное расширение тематики студенческих научных исследований, высокий интерес студентов к клиническим разборам и совместным обсуждениям медицинских проблем свидетельствуют о больших возможностях кружковой работы в повышении качества обучения.

За последние 10 лет отмечается значительный рост интереса студентов к общению с представителями медицинских профессий во внеаудиторных условиях, в том числе с преподавателями-клиницистами на дежурствах и в научных кружках. За 2001-2004г.г. количество студентов-членов СНК на кафедре пропедевтики внутренних болезней было 82 человека, за 2005-2008 г.г. - 92. В

2009 г. членами СНК было 40 студентов, в 2010 г. посещать СНК захотели более 40 человек.

Количество студентов, пожелавших заниматься клинической наукой, неуклонно растет. Так, в 2002-2004 учебном году научными исследованиями занимались 17 студентов, в 2004-2006 - 18. С 2006 г. по 2010 г. в научной работе принимали участие от 17 до 24 студентов ежегодно.

Заседания СНК на кафедре не являются закрытыми - их свободно могут посещать все желающие. Так за 2000-2005 г.г. тематические заседания СНК посетили 350 студентов, за 2006-2010 г.г. - больше 400. Планируется продолжить работу в этом направлении с привлечением к подготовке тематических заседаний всех желающих (членов и не членов СНК).

Учитывая большой интерес многих студентов к изучению методов клинического исследования больного, тематика заседаний СНК разрабатывается в контексте основных тем дисциплины. Это, как правило, знакомство с новыми методами диагностики основных терапевтических заболеваний; углубленное изучение тем, на